Základní škola a Mateřská škola Pecka, okres Jičín, č. p. 38, 507 82 Pecka

Školní vzdělávací program

Letem světem, každý svým krokem.



1 Identifikační údaje o mateřské škole 3
1.1 Název ŠVP 3
1.2 Údaje o škole 3
1.3 Zřizovatel 3
1.4 Platnost dokumentu 3
2 Charakteristika mateřské školy 4
2.1 Lokalita mateřské školy 4
2.2 Charakteristika a specifika budovy 4
2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole 4
2.4 Specifika jednotlivých tříd 4
2.5 Vyhodnocení předchozího ŠVP PV 5
3 Pedagogický tým školy 9
3.1 Obecný popis složení týmu školy 9
3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků 9
4 Podmínky vzdělávání 9
4.1 Psychosociální podmínky 9
4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci 10
4.3 Organizace mateřské školy 11
4.4 Životospráva 13
4.5 Věcné podmínky 13
5 Charakteristika vzdělávacího programu 14
5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu 14
5.2 Profilace školy 16
5.3 Vzdělávací strategie 17
5.4 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování 20
5.5 Individualizace vzdělávání dětí 20
6 Vzdělávací obsah 21
6.1 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání 21
6.2 Projekty a programy 35
7 Autoevaluace mateřské školy 36
7.1 Cíle autoevaluace 36
7.2 Plán evaluační činnosti 37
7.3 Způsob vyhodnocování a využití výsledků 37

1 Identifikační údaje o mateřské škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Letem světem, každý svým krokem.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY:

Základní škola a Mateřská škola Pecka

ADRESA:
Mateřská škola, Pecka 30, 507 82

KONTAKTY:

- **ředitelka základní a mateřské školy**
  Mgr. Šárka Kodymová
  Tel.: 493 799 166
  e-mail: info@zs-pecka.cz
- **zástupkyně ředitelky školy**
  Veronika Zahradníková
  Tel.: 493 799 195
  Mob.: 736 506 023
  e-mail: info@ms-pecka.cz

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Pecka

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Pecka 2, 507 82

PRÁVNÍ FORMA - příspěvková organizace, **IČO** 60114011

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1. 9. 2026

VERZE ŠVP: č. j. ZSMSP175/2026

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. Šárka Kodymová, Veronika Zahradníková

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 12. 8. 2026

Podpis ředitelky Kodym

razítko školy

Základní škola a Mateřská škola,
Pecka, okres Jičín
507 82 Pecka 38
IČO: 601 140 11
Tel.: 493 799 166

2 Charakteristika mateřské školy

2.1 Lokalita mateřské školy

Mateřská škola Pecka se nachází v malebné podkrkonošské krajině městyse Pecka, jehož dominantou je hrad Kryštofa Haranta z Polžic a Bezdružic. Budova mateřské školy je situována v bezprostřední blízkosti hradu a je součástí historického centra obce. Kulturně-historické a přírodní prostředí poskytuje dětem podnětné zázemí pro přirozené učení, rozvoj vztahu k místu, regionu i kulturním hodnotám.

2.2 Charakteristika a specifika budovy

Výchovně-vzdělávací činnost v mateřské škole byla zahájena dne 7. listopadu 1946. Současná budova mateřské školy byla postavena na počátku 80. let 20. století a do provozu byla uvedena v roce 1986.

Mateřskou školu obklopuje prostorná školní zahrada, která je celoročně využívána k pohybovým, herním i vzdělávacím aktivitám. Do budoucna je plánována její postupná rekonstrukce s cílem vytvořit přírodní, členěné a podnětné prostředí s herními, ekologickými a vzdělávacími prvky podporujícími celoroční pobyt venku.

Bezpečnost dětí je zajištěna kamerovým systémem u vstupu do mateřské školy. Vstup zákonných zástupců do budovy je umožněn prostřednictvím čipového systému s časovým nastavením. Areál mateřské školy je zabezpečen proti neoprávněnému vstupu.

2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Mateřská škola je v současnosti dvoutřídní s maximální kapacitou 56 dětí.

2.4 Specifika jednotlivých tříd

Vzdělávání je organizováno ve dvou třídách (v případě vyššího počtu dětí ve třech třídách – třída U Rákosníčka od 2,5–3 let) s ohledem na věkové a vývojové potřeby dětí:

třída U Vochomůrky – homogenní třída předškolních dětí ve věku 5–6 let,

třída U Křemílka – heterogenní třída dětí přibližně ve věku 3–5 let.

Třídy jsou pojmenovány podle pohádkových postav ilustrátora Zdeňka Smetany, což podporuje pozitivní emoční klima, pocit bezpečí a identifikaci dětí s prostředím mateřské školy.

Všechny třídy jsou zaměřeny na **všestranný rozvoj osobnosti dítěte** a nemají speciální vzdělávací zaměření.

Filosofií mateřské školy je být dětem **průvodcem v procesu poznávání**, vytvářet podnětné, bezpečné a respektující prostředí a podporovat přirozenou zvídavost, samostatnost a radost z učení. Vzdělávání vychází z principů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (revize 2026) a je realizováno formou hry, prožitkového učení a vlastní zkušenosti dítěte.

Významným východiskem vzdělávání je **systematické využívání přírody a venkovního prostředí**. Školní zahrada a okolní přírodní prostředí jsou chápány jako přirozený vzdělávací prostor, který umožňuje rozvoj všech vzdělávacích oblastí RVP PV. Děti zde získávají zkušenosti prostřednictvím přímého prožitku, pozorování, experimentování i praktických činností. Aktivně se zapojují do péče o zahradu – podílejí se na výsadbě rostlin, péči o záhonky, sklizni plodin i údržbě přírodního prostředí, čímž si vytvářejí pozitivní vztah k přírodě a učí se odpovědnosti.

2.5 Vyhodnocení předchozího ŠVP PV

V souvislosti s přechodem na nový Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání zpracovaný v návaznosti na revidovaný RVP PV jsme provedli vyhodnocení předchozího ŠVP a jeho využívání v pedagogické praxi.

Cílem vyhodnocení bylo posoudit jeho srozumitelnost, přehlednost, praktickou využitelnost pro pedagogické pracovníky a také to, zda poskytoval dostatečný prostor pro reagování na aktuální potřeby, možnosti, zájmy a vzdělávací pokroky dětí.

2.5.1 Co se v předchozím ŠVP osvědčilo

Předchozí ŠVP byl zpracován velmi podrobně a poskytoval pedagogickým pracovnicím jasnou strukturu vzdělávacího obsahu. Jednotlivá témata byla rozpracována podle období školního roku, jednotlivých měsíců a týdnů.

Stanovená témata však nebyla chápána jako závazný seznam, který musí být v daném období realizován. Sloužila především jako **nabídka, inspirace a opora pro pedagogické pracovnice při plánování vzdělávací práce**. Každá učitelka měla možnost zvolit si z nabídky téma, které odpovídalo aktuální situaci ve třídě, potřebám a zájmům dětí, případně téma dále rozvinout nebo zvolit vlastní.

Za pozitivní považujeme především **přehlednost, systematičnost a snadnou orientaci v tematickém zaměření vzdělávání**. Vizuální zpracování dokumentu bylo čisté a přehledné.

Z pohledu každodenní pedagogické práce byl předchozí ŠVP srozumitelným dokumentem, který poskytoval učitelkám základní oporu při plánování a současně umožňoval jejich vlastní pedagogické rozhodování.

ŠVP byl v minulosti upravován v souvislosti s významnějšími změnami v podmínkách školy, například při změně kapacity mateřské školy a organizace tříd.

2.5.2 Co jsme při vyhodnocení zjistili

Při vyhodnocování jsme zjistili, že přehledně zpracovaná nabídka témat byla pro pedagogické pracovnice užitečnou oporou, zároveň však může při dlouhodobém používání vytvářet tendenci vnímat ŠVP především jako **hotový dokument, podle kterého se plánuje**, místo aby byl vnímán jako živý dokument, se kterým pedagogický tým aktivně pracuje a který průběžně rozvíjí.

Přestože učitelky měly možnost témata měnit, rozvíjet nebo zvolit téma vlastní, tato možnost nebyla vždy využívána v takové míře, jakou bychom si do budoucna přáli.

Za důležité proto považujeme dále posilovat **pedagogickou autonomii, tvořivost a schopnost pružně reagovat na konkrétní skupinu dětí**, jejich otázky, zájmy, aktuální situace a vzdělávací potřeby.

Nejde tedy o to, že by předchozí ŠVP neposkytoval učitelkám prostor pro vlastní práci, ale spíše o zjištění, že **jeho podrobně zpracovaná struktura mohla tento prostor v každodenní praxi částečně překrývat**.

2.5.3 Pedagogická diagnostika

Pedagogickou diagnostiku jsme v rámci předchozího ŠVP využívali průběžně a nepovažujeme ji pouze za formální nástroj hodnocení dítěte.

Vedle využívání diagnostického nástroje **iSophi** získáváme informace o dětech především prostřednictvím každodenního pedagogického pozorování.

Během běžných činností sledujeme například:

- jak se dítě zapojuje do činností,
- jak spolupracuje s ostatními dětmi,
- jak reaguje na nové situace,
- jak řeší problémy a hledá řešení,
- v čem se postupně posouvá,
- kde potřebuje větší podporu,
- co ho zajímá a motivuje,
- v jakých situacích si je jisté a v jakých potřebuje pomoc.

Důležité postřehy, pokroky i oblasti, ve kterých dítě potřebuje podporu, si pedagogické pracovnice průběžně zaznamenávají do pracovních sešitů. Tyto záznamy následně přibližně jednou za měsíc vybíráme a vkládáme do **portfolia dítěte**.

Portfolio tak není pouze souborem výstupů dítěte, ale slouží také jako **záznam jeho individuálního vývoje a vzdělávacího pokroku**.

Tento způsob pedagogické diagnostiky chceme zachovat i v novém ŠVP a dále jej propojovat s plánováním vzdělávací nabídky a individualizací vzdělávání.

2.5.4 Co chceme zachovat

Z předchozího ŠVP chceme zachovat zejména:

- přehlednost a srozumitelnost dokumentu,
- jasné společné směřování pedagogického týmu,
- tematickou nabídku jako inspiraci a podporu pro učitelky,
- možnost pedagogických pracovnic volit a rozvíjet témata podle konkrétní skupiny dětí,
- průběžné pedagogické pozorování dětí,
- zaznamenávání vzdělávacích pokroků a oblastí, ve kterých dítě potřebuje podporu,
- práci s portfoliem dítěte,
- využívání nástroje iSophi jako jednoho z podkladů pedagogické diagnostiky,

- prostor pro vlastní pedagogické rozhodování a přizpůsobování vzdělávací nabídky.

2.5.5 Co chceme dále rozvíjet

V novém ŠVP chceme ještě více propojit pedagogické pozorování, diagnostické záznamy, portfolio dítěte a vlastní plánování vzdělávací nabídky.

Chceme, aby zjištění o dítěti nebyla pouze zaznamenávána, ale aby se **promítala do další pedagogické práce**.

Pokud například při každodenním pozorování zjistíme, že dítě potřebuje větší podporu v určité oblasti, chceme tuto informaci využít při plánování dalších činností, při volbě vhodných vzdělávacích strategií a při individuální podpoře dítěte.

Současně chceme více sledovat nejen to, zda dítě určitou dovednost zvládá, ale také **jak se učí, jak přemýšlí, jak hledá řešení, jak spolupracuje, jak reaguje na chybu a jaký pokrok v čase dělá**.

2.5.6 Co chceme změnit

V novém ŠVP nechceme zcela opustit tematickou nabídku. Naopak ji chceme zachovat jako **inspiraci a společný rámec pro pedagogický tým**.

Chceme však ještě výrazněji zdůraznit, že témata nejsou závazným časovým plánem. Učitelka má mít možnost téma přizpůsobit, rozvinout, propojit s aktuální situací nebo zcela nahradit jiným tématem, pokud to lépe odpovídá potřebám a zájmům dětí.

Vzdělávací nabídka tak bude vycházet nejen z předem připraveného tematického rámce, ale především z **konkrétní skupiny dětí a jejich aktuálního vzdělávacího potenciálu**.

Chceme také dále rozvíjet možnosti pedagogů experimentovat, hledat vlastní cesty, využívat různé vzdělávací strategie a reagovat na dětské otázky, nápady a spontánní zájem.

2.5.7 Co již nechceme

Nechceme, aby ŠVP byl vnímán jako neměnný dokument, který pouze určuje, co a kdy má být realizováno.

Nechceme vytvářet tlak na to, aby pedagogické pracovnice „splnily“ určitý počet témat nebo činností.

Nechceme hodnotit kvalitu vzdělávání podle množství realizovaných aktivit, ale podle toho, **zda vzdělávací nabídka odpovídá dětem, podporuje jejich aktivní učení a vede k jejich individuálnímu rozvoji a pokroku**.

2.5.8 Závěr vyhodnocení

Vyhodnocení předchozího ŠVP (č. j. ZSMSP62/2024) ukázalo, že jeho významnou předností byla především **přehlednost, systematičnost a praktická využitelnost**. Tematická nabídka poskytovala pedagogickým pracovnicím potřebnou oporu, přičemž umožňovala její přizpůsobení konkrétní skupině dětí.

Současně jsme si uvědomili, že chceme tuto flexibilitu a pedagogickou autonomii ještě více podpořit a vytvořit podmínky pro to, aby učitelky své vlastní pedagogické zkušenosti, nápady a pozorování dětí více promítaly do plánování vzdělávání.

Za důležitou součást naší dosavadní práce považujeme také průběžnou pedagogickou diagnostiku. Ta u nás probíhá především přirozeným pozorováním dětí během každodenních situací, doplněným o cílené diagnostické nástroje, například iSophi. Záznamy o pokrocích a oblastech potřebné podpory pravidelně zařazujeme do portfolia dítěte.

Tento způsob práce chceme v novém ŠVP zachovat a dále prohlubovat tak, aby **pedagogická diagnostika nebyla pouze záznamem o dítěti, ale skutečným podkladem pro plánování dalšího vzdělávání a individualizaci.**

Nový ŠVP proto nevnímáme jako popření předchozího způsobu práce, ale jako jeho další rozvoj. Chceme zachovat to, co bylo funkční, a současně více využít možnosti, které nabízí revidovaný RVP PV – zejména větší flexibilitu vzdělávacího obsahu, individualizaci, aktivní učení dětí, pedagogickou diagnostiku a větší prostor pro pedagogickou autonomii.

Předchozí ŠVP bude po ukončení jeho platnosti archivován v souladu s platnými pravidly pro uchovávání dokumentace školy.

2.5.9 Zpětná vazba pedagogických pracovnic

Součástí vyhodnocení předchozího ŠVP a přípravy nového ŠVP bylo také **mapování názorů, zkušeností a potřeb pedagogických pracovnic mateřské školy.**

Pedagogické pracovnice MŠ vyplnily „**Dotazník pro pedagogické pracovníky MŠ – Mapování a směřování MŠ pro tvorbu ŠVP“**. Dotazník byl zaměřen na zhodnocení dosavadního způsobu práce, pojmenování toho, co se v mateřské škole osvědčilo, co bychom chtěli zachovat, dále na oblasti, které je potřeba rozvíjet nebo změnit, a také na představy pedagogického týmu o dalším směřování mateřské školy.

Výsledky dotazníku byly využity jako **jeden z podkladů pro vyhodnocení předchozího ŠVP a pro tvorbu nového ŠVP**. Zohlednili jsme v nich zkušenosti pedagogických pracovnic z každodenní práce s dětmi a jejich pohled na možnosti dalšího rozvoje vzdělávání v naší mateřské škole.

Zapojení pedagogického týmu nám umožnilo při tvorbě nového ŠVP vycházet nejen z požadavků revidovaného RVP PV, ale také z **reálných zkušeností, potřeb a možností naší mateřské školy.**

2.5.10 Projednání a schválení

Vyhodnocení předchozího Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, včetně závěrů vycházejících ze zpětné vazby pedagogických pracovnic, bylo projednáno na pedagogické radě dne 12. 8. 2026.

Pedagogická rada se s výsledky vyhodnocení seznámila a projednala závěry a doporučení, které budou využity jako jeden z podkladů pro tvorbu a aktualizaci nového Školního

vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání zpracovaného v souladu s revidovaným RVP PV.

3 Pedagogický tým školy

3.1 Obecný popis složení týmu školy

- V mateřské škole pracují čtyři kvalifikované pedagogické pracovnice.
- Dle možností (projekty PP, SPC nebo šablony) pracují pedagogické asistentky.
- Jedna učitelka vykonává funkci zástupkyně ředitelky; ředitelka školy je společná pro MŠ a ZŠ a sídlí v základní škole.
- Spolupráce probíhá i s dalšími mateřskými a základními školami (např. ZŠ a MŠ Bílá Třemešná), zejména při inovativních aktivitách a výměně zkušeností.
- Pedagogický tým mateřské školy je tvořen kvalifikovanými pedagogickými pracovníky, kteří zajišťují předškolní vzdělávání v souladu s platnou legislativou a rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.
- Učitelky se podílejí také na realizaci **společných akcí a programů**, včetně aktivit s rodiči.
- **Personální zajištění -** souběžné působení dvou učitelek ve třídě je zajištěno především:
  - při dopoledním vzdělávání
  - při pobytu venku
  - při obědě
  - při ukládání dětí k odpočinku

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci se průběžně zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), zejména prostřednictvím akreditovaných vzdělávacích programů, seminářů a webinářů. Součástí profesního rozvoje je také vzájemná hospitační činnost a sdílení pedagogických zkušeností mezi učitelkami školy.

Pedagogický tým dále rozvíjí spolupráci s jinými mateřskými a základními školami, například se ZŠ a MŠ Bílá Třemešná. V rámci této spolupráce dochází k výměně zkušeností, inspiraci v oblasti metod a forem práce a k seznamování se s inovativními didaktickými pomůckami a přístupy k předškolnímu vzdělávání, které přispívají ke zkvalitňování vzdělávací nabídky školy.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Mateřská škola vytváří bezpečné, podnětné a vstřícné prostředí podporující psychický, sociální a emoční rozvoj dětí v souladu s principy **RVP PV**.

Pocit bezpečí a důvěry

- prostředí zajišťuje jistotu a bezpečí

- pedagogové uplatňují respektující a podporující přístup, vřelou komunikaci a pozitivní vztahy
- podporuje se samostatnost přiměřená věku a individuálním možnostem dítěte
- zajištění psychické pohody dítěte, pocitu bezpečí, přijetí a důvěry považujeme za základní předpoklad kvalitního učení

Individuální adaptace

- postupná adaptace při nástupu dítěte realizovaná ve spolupráci s rodiči
- rodiče mohou být po dobu adaptace součástí dopoledních her a aktivit podle vlastního zájmu
- respektování individuálních potřeb, schopností a vývojových zvláštností dítěte

Pozitivní motivace a hodnocení

- průběžné (formativní) – učitelka sleduje pokrok dítěte během celého roku
- individuální – hodnotí posun konkrétního dítěte vzhledem k jeho možnostem
- popisné – zaznamenávání výsledků dítěte do portfolia a diagnostiky iSophi – v čem se dítě rozvíjí a jaká podpora je pro něho vhodná
- sebehodnocení – děti se učí hodnotit vlastní pokrok, dostávají prostor k vyjádření vlastních názorů
- společné hodnocení – společná reflexe
- převažuje pochvala, povzbuzení a pozitivní motivace
- děti nejsou vystavovány stresu, časovému tlaku ani negativnímu hodnocení výkonu

Rovné příležitosti a respekt

- rovné vzdělávací příležitosti pro všechny děti bez znevýhodnění
- podpora vzájemného respektu, tolerance a přijetí odlišností

Prosociální chování a pravidla

- děti se učí pravidlům soužití, ohleduplnosti, toleranci a vzájemné pomoci
- pravidla jsou jasná, srozumitelná a často vytvářená společně s dětmi

Komunikace a spolupráce

- pedagogové využívají nenásilnou komunikaci a navazují důvěru s dítětem

Denní režim a aktivity

- vyvážený program zahrnuje dostatek volné hry, pohybu a odpočinku
- děti mají možnost volby činností a využívání různých pomůcek

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce mateřské školy se zákonnými zástupci je založena na otevřené komunikaci, partnerském přístupu a vzájemné důvěře. Zákonní zástupci jsou považováni za klíčové partnery ve vzdělávání dítěte a aktivně se zapojují do života školy.

4.2.1 Formy komunikace

- osobní kontakt při předávání dětí
- mobilní a webová aplikace školy pro průběžné informace - Twigsee
- třídní schůzky dvakrát ročně, informující o pokrocích dítěte a vzdělávacím rozvoji
- pravidelné konzultační dny – každé první pondělí v měsíci – dle zájmu rodičů
- možnost individuálních konzultací dle domluvy rodičů a učitelů
- informace na nástěnkách a skleněných průzorech školy o aktuálních aktivitách a akcích týdne/měsíce. Tyto informace jsou také publikovány na webových stránkách školy a v aplikaci Twigsee

4.2.2 Zapojení rodičů do života školy

- účast na společných akcích: tvořivé dílny, senzomotorické dny, besídky, koncerty, přednášky pro rodiče
- možnost přítomnosti při odpoledních činnostech ve třídě a zapojení do provozního chodu školy (s ohledem na bezpečnost a individuální přístup pedagogů)

4.2.3 Spolupráce s místní komunitou

- účast na obecních akcích: rozsvěcení vánočního stromu, masopustní oslavy, otvírání hradu Pecka aj.
- návštěvy Domova pro seniory a podpora mezigenerační spolupráce

4.2.4 Spolupráce s odborníky

- logopedická depistáž a konzultace pro děti s klinickým logopedem či speciálním logopedem z SPC Jičín
- spolupráce a konzultace se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC)
- informování rodičů a zprostředkování kontaktu na služby rané péče (např. SASANKA) a další odbornou podporu podle individuálních potřeb dítěte

4.3 Organizace mateřské školy

- vyváženost mezi **spontánní hrou, řízenými činnostmi a odpočinkem**
- **individuální a skupinová práce**, přizpůsobená možnostem a zájmům dítěte
- **pohyb a pobyt venku** jako nedílná součást každodenního režimu
- flexibilita při respektu k biologickým potřebám dětí (spánek, jídlo, odpočinek)
- podpora **samostatnosti, volby a dokončení činnosti**
- děti mají dostatek času na **spontánní hru**, mohou ji dokončit nebo po dohodě v ní později pokračovat
- uvedené časové údaje jsou **orientační**. Denní režim je **pružný** a přizpůsobuje se aktuálním potřebám dětí a organizaci dne. Pružnost režimu umožňuje přechody mezi aktivitami bez stresu a časového tlaku
- mateřská škola vytváří přehledný, pružný a vyvážený denní režim, který respektuje **individuální potřeby, zájmy a biologické rytmy dětí**
- v případě akcí je organizace přizpůsobena aktuálním potřebám

- překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně
- vzdělávací činnosti jsou realizované v co největší míře venku

4.3.1 Denní režim mateřské školy je členěn následovně:

- **6:30 – 7:30** – Scházení dětí, spontánní hry a individuální činnosti dle zájmu dětí, komunikace s rodiči, adaptační podpora.
- **7:30** – Děti se rozcházejí do svých kmenových tříd.
- **7:30 – 8:00** – Spontánní hry, individuální a skupinové činnosti dle vzdělávací nabídky, individuální práce s dětmi.
- **8:00 – 8:30** – Ranní pohybové aktivity zaměřené na rozvoj hrubé motoriky, koordinace pohybu, zdravotně preventivní cvičení, prvky dětské jógy, pohybové hry a relaxační aktivity. Současně možnost individuální práce a rozvoj nadání dle potřeb a zájmu dětí. Prostor pro doplňkové aktivity jako jsou Sedmihlásek, Zvoneček nebo Šikulové.
- **8:30 – 9:00** – Průběžná svačina s podporou samostatnosti, kulturních a hygienických návyků, sebeobsluhy a sociálních dovedností.
- **9:00 – 9:30** – Vzdělávací nabídka realizovaná formou spontánních i částečně řízených činností, prožitkového a kooperativního učení.
  V úterý, středu a čtvrtek probíhá vzdělávání převážně formou center aktivit podporujících samostatnost, spolupráci, tvořivost, komunikaci a individualizaci vzdělávání. Činnosti jsou diferencovány podle věku, možností, potřeb a zájmů dětí. **Vzdělávací činnosti jsou realizované v co největší míře venku**.
- **9:30 – 11:30** – Pobyt venku zaměřený na spontánní pohybové aktivity, environmentální vzdělávání, rozvoj fyzické zdatnosti, poznávání a prožitkové učení. Děti se učí samostatnosti při sebeobsluze při oblékání a hygieně.
- **11:30 – 12:15** – Mladší děti postupně odchází na oběd dle organizace provozu mateřské školy, jednotlivé třídy se střídají v jídelně.
  Je podporována samostatnost dětí, kultura stolování, správné stravovací návyky a respektování individuálního tempa dětí.

  Předškolním dětem je třikrát týdně poskytováno skupinové vzdělávání zaměřené na rozvoj předčtenářských dovedností metodou Elkonin, po jehož ukončení děti postupně odchází na oběd v 11.45.

- **12:15 – 14:00** – Odpočinek a relaxace dle individuální potřeby dětí. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidové činnosti podporující samostatnost, tvořivost a individuální rozvoj.
- **14:00 – 14:30** – Odpolední svačina vedená stejnou formou jako dopolední.
- **14:30 – 16:00** – Odpolední spontánní hry, zájmové a pohybové aktivity, individuální práce s dětmi, pobyt venku dle počasí a potřeb dětí, postupné rozcházení dětí.

Povinné předškolní vzdělávání probíhá od 8.30 – 12.30.

4.4 Životospráva

- pedagogické pracovnice vytvářejí **zdravé, bezpečné, podnětné a hygienicky vyhovující prostředí**, které podporuje fyzickou i psychickou pohodu dětí
- děti jsou přirozeným způsobem **vedeny k osvojování základních hygienických a zdravotně preventivních návyků** a k odpovědnosti za své zdraví
- čistota a hygiena prostředí jsou zajišťovány provozními zaměstnankyněmi školy tak, aby **nebyl narušen vzdělávací proces a potřeby dětí**
- stravování je zajišťováno v souladu se **zásadami zdravé výživy**, s ohledem na věk a individuální potřeby dětí
- dětem jsou poskytovány svačiny a obědy s dostatečným zastoupením **ovoce a zeleniny**
- po celý den je zajištěn **pitný režim**, děti mají možnost samostatně si vybírat z více druhů nápojů (např. voda, čaj, ovocná šťáva)
- děti jsou **aktivně zapojovány do stolování** a jsou systematicky vedeny k **samostatnosti a sebeobsluze**:
    - samy si připravují misky a příbory
    - podílejí se na přípravě svačin
    - dle svých individuálních potřeb si **samostatně mažou pečivo**
- pedagogové podporují děti v tom, aby **vnímaly pocity hladu a sytosti** a volily si přiměřené množství jídla
- mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány **přiměřené časové intervaly**, které podporují pravidelný denní režim
- je respektována **individuální potřeba spánku a odpočinku** dětí, dětem je poskytován prostor pro klidový režim a relaxaci

4.5 Věcné podmínky

Popis školy a propojení s RVP PV

- **Budova mateřské školy a vybavení**
    - dvoupatrová budova s jídelnou, kuchyní, technickou místností a prádelnou
    - v obou patrech se nacházejí třídy s vlastním sociálním zařízením, kuchyňkami a technickým kabinetem pro pomůcky učitelek
    - **propojení s RVP PV:** Prostředí podporuje bezpečnost a zdravý vývoj dítěte (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů)
- **Prostředí tříd a vybavení**
    - třídy laděny do světlých odstínů s přírodním nábytkem, moderní nábytek dostupný dětem
    - interaktivní tabule a digitální pomůcky podporují rozvoj digitální kompetence, informatického myšlení, badatelských aktivit a smysluplného využívání digitálních technologií
    - hračky a didaktické pomůcky jsou bezpečné, dostupné a podporují rozvoj dovedností (včetně rozmanitých rolí a her pro obě pohlaví)
    - skříňky a materiály jsou označeny obrázky a fotografiemi pro lepší orientaci a podporu samostatnosti

  - **propojení s RVP PV:** Podpora samostatnosti, tvořivosti, sociálních kompetencí a rozvoje jazykových a poznávacích dovedností
- **Zahrada mateřské školy**
  - vlastní zahrada s pískovištěm, dřevěnou pergolou, záhony a dalšími prvky pro pohyb, objevování a environmentální výchovu
  - záměry - plánovaná rekonstrukce zahrady pro moderní, bezpečné a podnětné venkovní prostředí
  - **propojení s RVP PV:** Podpora zdravého životního stylu, pohybových dovedností, environmentální výchovy a kompetencí k řešení problémů

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání **Letem světem, každý svým krokem** je zpracován v souladu s platným **Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) včetně jeho revize s účinností od školního roku 2026/2027**.

ŠVP PV je **otevřeným a živým dokumentem**, který umožňuje reagovat na měnící se potřeby dětí, zákonných zástupců i pedagogického týmu a podporuje další rozvoj mateřské školy.

V názvu vzdělávacího programu vyjadřujeme naši základní pedagogickou filozofii – **respekt k individualitě každého dítěte**. Každé dítě se rozvíjí vlastním tempem, podle svých možností, schopností a zájmů. Naším cílem je vytvářet bezpečné, podnětné a přijímající prostředí, ve kterém se dítě cítí dobře, je aktivní, zvídavé a motivované k učení.

Při plánování a realizaci vzdělávání využíváme ověřené pedagogické postupy a vybrané prvky různých vzdělávacích přístupů. Tyto přístupy nás inspirují při tvorbě vzdělávací nabídky, nejsou však samostatným vzdělávacím programem školy.

Do pedagogické práce zařazujeme:

- **prvky Montessori pedagogiky**, které podporují samostatnost dítěte, svobodnou volbu činnosti, připravené prostředí, praktický život, smyslové poznávání a práci s konkrétními pomůckami
- **prvky Hejného metody**, zejména objevování matematických vztahů prostřednictvím manipulace, řešení problémových situací, diskuse, hledání různých řešení a rozvoje logického myšlení
- **prvky programu Začít spolu**, především učení v centrech aktivit, kooperativní činnosti, individualizaci vzdělávání, partnerskou komunikaci a podporu aktivní účasti dítěte na vlastním učení

5.1.1 Doplňkové činnosti nabízené mateřskou školou

Školka v pohybu

Mateřská škola je již třetím rokem zapojena do programu **Školka v pohybu** a byla vybrána jako Školka dobré praxe. Naším cílem je u dětí rozvíjet zdravý životní styl formou pohybu a

otužování. Děti ráno cvičí nejen ve školce, ale i venku za jakéhokoliv počasí. Ve třídě poté plní prvky NVS, dětské jógy a koordinačních a lokomočních pohybů. Přirozený pohyb je chápán jako nedílná součást učení a je cíleně propojen se všemi vzdělávacími oblastmi. Spolupracujeme s pedagogickou poradnou, která k nám dojíždí cvičit prvky NVS. Velkým přínosem je fyzioterapeutka Blanka Brock, která dělá v mateřské školce besedy (přibližně jednou ročně), kde rodiče seznamuje s dětskou fyzioterapií, podologií. Organizace Školka v pohybu umožňuje přímo v mateřské škole rodičům screening nohou jejich dětí. Spolupracujeme s TJ Harant Pecka a OK RECo Sport na organizaci závodů přespolního běhu, cyklistických závodů a všestranného sportovního dopoledne Harantiáda. Naše mateřská škola se dvakrát ročně účastní plaveckého výcviku v bazénu Nová Paka. Několikrát ročně nabízíme rodičům společnou pohybovou aktivitu – tancování s rodiči, jóga s rodiči, sportovní odpoledne na školním atletickém hřišti aj.

Elkonin

U dětí plnících povinné předškolní vzdělávání navíc systematicky realizujeme třikrát týdně vzdělávací lekce podle **Daniil Borisovič Elkonin**, zaměřené na rozvoj předčtenářské gramotnosti, fonematického uvědomování, sluchové analýzy a syntézy, jazykových dovedností a připravenosti ke čtení a psaní.

Šikulové

Doplňková výtvarná aktivita zaměřená na podporu kreativity a tvořivosti. Děti jsou rozděleny do dvou skupin podle věku. Činnosti jsou přizpůsobeny jejich schopnostem.

Koumák

Doplňková aktivita je zaměřená na pokusy, badatelské činnosti a jednoduché experimenty, při kterých děti především v předškolním věku objevují svět, kladou otázky, hledají souvislosti a přicházejí na řešení vlastní cestou.

Sedmihlásek a Zvoneček

Doplňková pěvecká aktivita pro mladší a starší děti. Sborečky jsou zaměřeny především na zpěv známých jednodušších písní, často lidových. Ve spolupráci se sborem dětí ze Základní školy Pecka pořádáme **Vánoční koncert v kostele sv. Bartoloměje** a **Jarní koncert na hradě Pecka**. Hlavním záměrem je rozvíjet u dětí radost ze zpěvu a zároveň se aktivně podílet na kulturním dění v naší obci. Některé děti jsou rozvíjeny také individuálně a mají možnost účastnit se pěvecké soutěže **Novopacký Slavíček**.

Angličtina

Na základě dotazníku, který byl rodičům předložen ve školním roce 2025/2026, se projevil zájem o tento kroužek. Mateřská škola jej proto bude v tomto školním roce nabízet od října do května, jedenkrát za 14 dní.

Kroužek je dobrovolný a bude probíhat v odpoledních hodinách. Do mateřské školy bude externě docházet paní Martina Matoušová, která bude anglický jazyk dětem přibližovat hravou a přirozenou formou. Na základě její metodiky budou učitelky do běžného vzdělávacího

programu zařazovat jednoduchá anglická slovíčka a aktivity, které budou přirozeně propojovat s každodenními činnostmi dětí.

5.1.2 Další cíle vzdělávacího programu

- vytváření podnětného, klidného a bezpečného prostředí
- vedení dětí ke zdravému životnímu stylu a pohybovým návykům
- individuální přístup k dětem s cílem rozvíjet jejich potenciál a nadání
- esteticky podnětné a funkční prostředí mateřské školy
- spolupráce profesionálního a reflektujícího pedagogického týmu
- aktivní zapojování rodičů do života mateřské školy

5.2 Profilace školy

Mateřská škola vytváří podnětné, bezpečné a respektující prostředí, ve kterém je dítě vnímáno jako jedinečná osobnost se svými individuálními potřebami, možnostmi, zájmy i vlastním tempem vývoje. Vycházíme z přesvědčení, že dítě se nejlépe učí prostřednictvím vlastní aktivity, prožitku, objevování, experimentování a spolupráce s ostatními.

Profilace školy je založena na propojení kvalitního předškolního vzdělávání s moderními pedagogickými přístupy, které podporují samostatnost, tvořivost, odpovědnost, radost z učení a přirozenou zvídavost dítěte. Pedagogové vytvářejí prostředí, ve kterém děti získávají zkušenosti vlastní činností, učí se hledat různá řešení, přemýšlet v souvislostech, spolupracovat a reflektovat své učení.

Při plánování vzdělávací nabídky využíváme ověřené prvky různých pedagogických směrů, které jsou v souladu s principy RVP PV. Inspirujeme se zejména Montessori pedagogikou, prvky programu Začít spolu a principy Hejného metody při rozvoji matematické gramotnosti. Tyto přístupy využíváme jako metodickou inspiraci, která obohacuje každodenní pedagogickou práci a podporuje individualizaci vzdělávání.

Významným prvkem profilace školy je systematická podpora pohybových aktivit. Jsme zapojeni do programu **Školka v pohybu**, jehož principy přirozeně prolínají celým vzdělávacím procesem. Pohyb vnímáme jako přirozenou součást dětského učení, prostředek podpory zdravého životního stylu, psychické pohody i celkového harmonického rozvoje dítěte.

U dětí plnících povinné předškolní vzdělávání pravidelně realizujeme lekce podle metodiky Elkonina zaměřené na rozvoj předčtenářské gramotnosti, fonematického uvědomování, jazykových dovedností a připravenosti ke čtení a psaní. Současně přirozenou cestou rozvíjíme čtenářskou i matematickou gramotnost prostřednictvím každodenních činností, her, badatelských aktivit a situací běžného života.

Vzdělávání v naší mateřské škole podporuje přirozenou zvídavost dětí, jejich schopnost objevovat, klást otázky, hledat souvislosti a samostatně ověřovat získané poznatky. **Badatelské činnosti** jsou přirozenou součástí každodenní vzdělávací nabídky a jsou realizovány s využitím **moderních digitálních technologií** i názorných pomůcek. Děti pracují s programovatelnou robotickou pomůckou **Bee-Bot**, interaktivními tabulemi, vzdělávacími programy **Barevná školička**, vlastními interaktivními materiály vytvářenými pedagogy

v prostředích **Prowise** a **Canva** i digitálním mikroskopem propojeným s dotykovými zařízeními **All-in-One**, který jim umožňuje zkoumat přírodniny a další objekty z bezprostředního okolí. Pedagogové vedou děti k tomu, aby digitální technologie využívaly účelně, bezpečně a smysluplně jako prostředek poznávání, řešení problémů, spolupráce a tvořivé práce. Děti jsou současně podporovány v samostatném rozhodování o tom, kdy je využití těchto pomůcek vhodné a přínosné pro jejich činnost.

Velký důraz klademe na vytváření pozitivního sociálního klimatu školy a podporu wellbeingu dětí i zaměstnanců. Usilujeme o to, aby se každé dítě cítilo bezpečně, přijímané, respektované a mělo dostatek příležitostí zažívat úspěch, radost z objevování a přiměřené výzvy podporující jeho další rozvoj.

Pedagogický tým školy průběžně reflektuje svou práci, sleduje aktuální poznatky z oblasti předškolního vzdělávání a cíleně se profesně rozvíjí. Jsme otevřeni ověřeným inovativním metodám, vzdělávacím programům a didaktickým postupům, které přispívají ke zkvalitňování vzdělávání a odpovídají potřebám současných dětí. Nové pedagogické přístupy zařazujeme promyšleně, s důrazem na jejich přínos pro dítě a v souladu s hodnotami školy i principy RVP PV.

Pedagog v naší mateřské škole vystupuje jako průvodce dítěte na jeho cestě za poznáním. Vytváří podnětné prostředí, nabízí rozmanité vzdělávací příležitosti, podporuje samostatnost, zvídavost a aktivní zapojení dítěte do procesu učení. Respektuje individuální tempo každého dítěte a citlivě reaguje na jeho potřeby.

Nedílnou součástí profilace školy je partnerská spolupráce se zákonnými zástupci. Věříme, že otevřená komunikace, vzájemný respekt a sdílení informací vytvářejí pevný základ pro úspěšný rozvoj dítěte a jeho pozitivní vztah ke vzdělávání.

Naším cílem je připravovat děti na další etapu vzdělávání tak, aby odcházely z mateřské školy jako sebevědomé, samostatné, zvídavé a ohleduplné osobnosti, které dokážou využívat své schopnosti, spolupracovat s ostatními a s radostí poznávat svět kolem sebe.

5.3 Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie představují **promyšlené pedagogické postupy**, které učitelé volí s cílem naplnění očekávaných výsledků učení dítěte v souladu s revidovaným RVP PV.

Pedagog vytváří podmínky pro aktivní učení dítěte. Nepředává dětem hotové poznatky, ale prostřednictvím vhodně připraveného prostředí, otevřených otázek, podpory a zpětné vazby provází děti při objevování, experimentování a hledání vlastních řešení.

Základní principy strategií:

- **propojování vzdělávacích oblastí** v integrovaných blocích
- **průběžná formativní pedagogická diagnostika** jako podklad pro individualizaci vzdělávání

5.3.1 Klíčové vzdělávací strategie

- **situační učení** – využívání reálných situací k rozvoji sociálních a osobnostních dovedností
- **prožitkové učení** – učení skrze vlastní zkušenost, pokusy
- **kooperativní učení** – práce ve skupinách, rozvoj spolupráce a komunikace
- **hra jako základní strategie učení** – spontánní i řízené hry
- **rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti** – práce s knihami, textem, logickými úlohami
- **centra aktivit** – cílená práce v menších skupinách zaměřená na rozvoj konkrétních kompetencí včetně digitální a kulturní
- **badatelské učení a využívání digitálních technologií -** děti pracují s programovatelnou robotickou pomůckou **Bee-Bot**, interaktivními tabulemi, vzdělávacími programy **Barevná školička**, vlastními interaktivními materiály vytvářenými pedagogy v prostředích **Prowise** a **Canva** i digitálním mikroskopem propojeným s dotykovými zařízeními **All-in-One**, který jim umožňuje zkoumat přírodniny a další objekty z bezprostředního okolí

5.3.2 Cíle vzdělávacích strategií

Strategie směřují k rozvoji **8 klíčových kompetencí** definovaných v revidovaném RVP PV (včetně digitální a kulturní kompetence) a k rozvoji základních gramotností:

- kompetence k učení a řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence osobnostní a sociální
- čtenářská a matematická pregramotnost

5.3.3 Matematická gramotnost

Matematická gramotnost je schopnost dítěte **uplatňovat získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení rozmanitých úkolů a životních situací** s využitím matematického jazyka. Vede dítě k rozpoznávání matematických situací v různých kontextech a souvislostech běžného života, k volbě a používání vhodných matematických pojmů při jejich popisu, řešení a vyvozování závěrů. Zároveň podporuje smysluplnost učení a umožňuje dětem zažívat **radost z úspěšně vyřešené situace**.

Rozvoj matematické gramotnosti vychází z **očekávaných výstupů revidovaného RVP PV** a je přirozeně integrován do vzdělávacího obsahu, zejména do oblastí **Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti** a **Dítě a svět**. Matematická gramotnost není rozvíjena izolovaně, ale je součástí každodenních činností a her, které odpovídají vývojovým možnostem dětí.

V průběhu předškolního vzdělávání jsou děti systematicky podporovány zejména v:

- porovnávání množství (více, méně, stejně)
- třídění a řazení předmětů podle různých vlastností
- orientaci v prostoru a rovině (nahoře, dole, před, za, vedle)
- chápání základních časových pojmů a posloupností (ráno, dnes, zítra)

- řešení jednoduchých problémových situací
- přijímání chyby jako přirozené součásti učení a hledání jiných postupů řešení

Matematická gramotnost je rozvíjena **prostřednictvím her, manipulativních činností, konstruktivních a didaktických her i cílených řízených činností**. Významnou roli hrají také běžné denní situace, například při stolování (počítání dětí, rozdělování porcí), při úklidu (třídění hraček), při pobytu venku (orientace v prostoru, měření kroků), při stavebních a námětových hrách či při práci s kalendářem a režimem dne.

Pedagogové vytvářejí podnětné vzdělávací prostředí, které děti motivuje k objevování, přemýšlení a hledání vlastních řešení. Respektují **individuální tempo a možnosti dětí**, nabízejí činnosti v různé obtížnosti a podporují děti dle jejich aktuálních schopností a potřeb. Rozvoj matematické gramotnosti je průběžně sledován pedagogickou diagnostikou a získané poznatky jsou využívány při plánování další vzdělávací nabídky.

5.3.4 Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost představuje soubor znalostí, dovedností a postojů, které se vztahují k práci s texty v nejširším slova smyslu, včetně textů obrazových, zvukových a symbolických. Zahrnuje schopnost porozumět obsahu sdělení, orientovat se v informacích, klást otázky, vyvozovat souvislosti a smysluplně je využívat v každodenních situacích. Vytváření pozitivního vztahu ke knihám a ke čtení chápeme jako základní předpoklad pro další učení a celoživotní rozvoj čtenářství.

V souladu s revizí RVP PV není čtenářská gramotnost pojímána jako samostatná vzdělávací oblast, ale jako **průřezové téma**, které se přirozeně prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Je rozvíjena prostřednictvím běžných denních činností, her, rozhovorů, práce s knihou a obrázkovým materiálem, příběhem, rytmem a rýmem, stejně jako skrze prožitkové učení, manipulativní činnosti a vlastní zkušenost dětí.

Podpora čtenářské gramotnosti je realizována zejména prostřednictvím:

- **práce s textem**, kdy se dítě učí orientovat v knize, porozumět obsahu příběhu, vyhledávat jednoduché informace (např. v ilustracích, symbolech či znacích)
- **práce s informacemi**, při níž si děti rozvíjejí schopnost získávat a zpracovávat informace z různých zdrojů a situací
- **pravidelného čtení dětem**, které podporuje porozumění slyšenému, rozvoj slovní zásoby a pozitivní vztah k literatuře
- **práce s knihou**, zahrnující prohlížení knih, manipulaci s nimi, návštěvy knihoven, rozhovory nad textem a využívání jednoduchých myšlenkových map
- **situačního a prožitkového učení**, kdy jsou texty a obrazový materiál využívány v reálných, smysluplných situacích každodenního života
- **rozvoje komunikace**, zejména vedením dětí k vyprávění, sdílení dojmů, vyjadřování pocitů a reflexi zážitků z četby

V oblasti **Dítě a jeho psychika (jazyk a řeč)** je podporován rozvoj slovní zásoby, vyjadřovacích schopností, naslouchání, porozumění slyšenému a schopnosti vyprávět vlastní zážitky a příběhy. V oblasti **Dítě a svět** jsou děti vedeny k orientaci v informacích, kladení otázek,

hledání souvislostí a porozumění jednoduchým textům vztahujícím se k okolnímu světu. Oblast **Dítě, ten druhý a společnost** přispívá k rozvoji čtenářské gramotnosti prostřednictvím společného sdílení příběhů, dialogu, dramatizace a respektu k různým pohledům. Dále jsou zde využívány kulturní a literární podněty, tradice, pohádky a příběhy jako prostředek k formování hodnot, postojů a sociálních dovedností. Oblast **Dítě a jeho tělo** je obohacována o říkadla, písně a pohybové hry s textem a rytmem, které podporují propojení řeči, pohybu a prožitku.

Cílem pedagogického působení je vytvářet **podnětné, bezpečné a inspirativní vzdělávací prostředí**, ve kterém mají děti dostatek příležitostí ke spontánnímu i řízenému setkávání s textem v různých podobách a přirozeně si tak budují základy čtenářské gramotnosti v souladu se svými individuálními a vývojovými možnostmi.

5.4 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogická diagnostika je **průběžná, systematická a funkční**. Učitelky pracují s diagnostickým nástrojem **iSophi**.

Diagnostika probíhá zejména formou **cíleného pozorování dětí při spontánních i řízených činnostech**. Každé dítě má své **portfolio**, které dokumentuje jeho pokroky a slouží jako podklad pro plánování další vzdělávací nabídky i pro komunikaci s rodiči.

Získané poznatky z pedagogické diagnostiky slouží pedagogovi k plánování vhodných vzdělávacích situací a k poskytování individuální podpory dítěti během jeho učení.

5.5 Individualizace vzdělávání dětí

- **Pedagogická diagnostika** – identifikace silných stránek a oblastí podpory dítěte.
- **Formativní hodnocení** – poskytování průběžné zpětné vazby při práci.
- **Sebehodnocení** – sebereflexe a hodnocení vlastního pokroku, prostor pro vyjádření vlastních názorů.
- **Flexibilní vzdělávací obsah** – přizpůsobení tematických bloků aktuálním potřebám a zájmům dětí.
- **Diferenciace vzdělávacích strategií** – volba metod odpovídajících individuálním možnostem dítěte.
- **Respekt k jedinečnosti** – zohlednění potřeb dětí mladších, nadaných, dětí se SVP, dětí s odlišným mateřským jazykem i dětí s podpůrnými opatřeními.
- **Aktivní zapojení dětí** – děti se podílejí na plánování činností a spoluvytváření třídních pravidel.
- Učitelky volí vhodné vzdělávací metody a činnosti s ohledem na individuální potřeby a možnosti dětí. Vytvářejí podnětné a bezpečné prostředí, které podporuje rozvoj schopností a nadání každého dítěte.
- Pedagog pružně reaguje na individuální potřeby dětí, připravuje diferencovanou vzdělávací nabídku a vytváří situace, které dětem umožňují učit se vlastním tempem, samostatně objevovat a zažívat úspěch.
- Mimořádně nadané děti jsou cíleně podporovány a rozvíjeny v oblastech svého nadání prostřednictvím rozšiřujících a obohacujících činností.

U dětí, u nichž pedagogové na základě pedagogické diagnostiky nebo ve spolupráci se zákonnými zástupci identifikují známky nadání, poskytujeme přiměřenou podporu zejména v pěvecké a výtvarné oblasti. Tyto aktivity realizujeme citlivě, s ohledem na vývojové a biologické potřeby dítěte a na základě dohody s rodiči.

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s jejich individuálními potřebami a možnostmi. Vzdělávání vychází ze zásad respektu, individualizace a diferenciace.

V případě docházky dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami mateřská škola zajišťuje odpovídající podporu, vhodné kompenzační a didaktické pomůcky a uplatňuje přiznaná podpůrná opatření.

Mateřská škola spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. V případě potřeby je ve třídě přítomen asistent pedagoga a je upraven počet dětí ve třídě v souladu s platnými právními předpisy.

Učitelé se průběžně vzdělávají v oblasti práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytují zákonným zástupcům individuální konzultace a doporučení.

- Děti 2,5-3 leté - Mateřská škola přijímá děti zpravidla od tří let věku. Děti mladší, od 2,5 roku věku, mohou být přijaty pouze v případě volné kapacity školy a při splnění podmínek stanovených právními předpisy a kritérii pro přijímání dětí.

Po přijetí jsou těmto dětem vytvářeny podmínky respektující jejich věk, individuální potřeby a aktuální úroveň vývoje. Vzdělávací nabídka, organizace dne i režimové činnosti jsou přizpůsobovány jejich adaptačním potřebám, podporují postupné osamostatňování a zajišťují dostatek času pro hru, odpočinek i sebeobslužné činnosti.

Ve třídách jsou dětem k dispozici hračky, didaktické pomůcky a materiály odpovídající jejich věku, zájmům a individuálním schopnostem. Šatna je vybavena dostatečným úložným prostorem pro náhradní oblečení a hygienické potřeby dětí.

Adaptace dítěte probíhá v úzké spolupráci se zákonnými zástupci a je přizpůsobována individuálním potřebám dítěte.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím flexibilně uspořádaných integrovaných bloků, které propojují všechny vzdělávací oblasti. Témata integrovaných bloků vycházejí ze života, zkušeností a zájmů dětí. Integrované bloky vytvářejí podněty a příležitosti pro celkový rozvoj dítěte.

6.1.1 Moje místo na světě

6.1.1.1 Charakteristika

Integrovaný blok „Moje místo na světě“ tvoří flexibilní tematický celek, který děti provází poznáváním sebe sama, vlastní rodiny, kamarádů ve třídě i prostředí, ve kterém žijí. Vychází z myšlenky, že aby dítě mohlo bezpečně objevovat velký svět, potřebuje nejdříve porozumět svému nejbližšímu okolí a pocítit, že má své pevné a přijímané místo v kolektivu i v rodině. Blok je navržen jako časově i obsahově otevřený, takže se k němu lze vracet v průběhu celého roku podle potřeb dětí a aktuálního dění ve třídě.

Hlavním cílem je posilovat zdravé sebevědomí dítěte, jeho identitu a vědomí vlastní hodnoty. Děti objevují své tělo, smysly, pocity a potřeby, učí se pojmenovávat to, co mají rády, v čem vynikají i v čem se od ostatních liší. Zároveň zkoumají své domovy, rodinné zázemí, cestu do školky i své město či obec. Při společných aktivitách rozvíjejí komunikaci, slovní zásobu, výtvarné i pohybové dovednosti – například tvořením portrétů, kreslením map okolí, stavěním domů ze stavebnic či dramatizací každodenních situací.

Blok klade velký důraz na mezilidské vztahy, empatii a pravidla společného žití. Děti se učí vnímat rozmanitost lidí kolem sebe, respektovat druhé, vzájemně si pomáhat a řešit drobné konflikty v přátelském duchu. Učení probíhá prožitkovou a zážitkovou formou – skrze vyprávění nad rodinnými fotografiemi, vycházky po okolí MŠ, rozhovory o různých povoláních a vytváření pocitu bezpečí v třídní komunitě. Děti si tak přirozeně odnášejí vědomí, kým jsou, kam patří a že jsou důležitou součástí světa kolem nich.

6.1.1.2 Návrhy dílčích témat

- Seznamování s prostředím školy, třídy
- Kamarádi a já
- Pravidla
- Cestujeme po světě bezpečně
- Sportem ke zdraví
- Smysly a emoce

6.1.1.3 Čtenářská gramotnost

Děti rozvíjejí zájem o knihy, příběhy, obrázky, encyklopedie, mapy či rodinná alba. Učí se vyznat ve vizuálních informacích i v jednoduchých symbolech a značkách, které je obklopují (např. turistické značky, dopravní značky apod.). Společně předčítáme příběhy, vedeme o nich rozhovory, vedeme děti k vyjadřování vlastních myšlenek, pocitů a naslouchání druhým. Cíleně obohacujeme slovní zásobu, rozvíjíme schopnost vyjadřovat se v celých větách, naslouchat zvukům řeči a souvisle vyprávět vlastní zážitky a zkušenosti.

6.1.1.4 Matematická gramotnost

Předmatematické představy a logické myšlení posilujeme skrze poznávání prostorových a časových vztahů. Děti se učit orientovat v prostoru (vpravo, vlevo, nahoře, dole, blízko, daleko) i v čase (denní režim, posloupnost dějů, věk a růst). Vnímáme geometrické tvary v okolním prostředí. Aktivně porovnáváme, třídíme a uspořádáváme předměty podle různých vlastností, tvoříme jednoduché plánky či mapy známého prostředí a využíváme přirozené počítání při každodenních činnostech a hrách.

6.1.1.5 Vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah v RVP PV:

- je uspořádán do čtyř vzdělávacích oblastí
- představuje kompaktní, vnitřně propojený celek, jehož členění do vzdělávacích oblastí je orientační
- odpovídá specifikům předškolního vzdělávání
- vytváří příležitosti pro učení a vzbuzuje u dětí přirozený zájem o objevování a poznávání
- představuje činnostní a integrované pojetí obsahů předškolního vzdělávání
- stanovuje se s respektem k nerovnoměrnému vývoji dětí předškolního věku

Vzdělávací oblasti společně vytvářejí podněty a příležitosti pro celkový rozvoj dítěte. Vyjadřují, co učitel průběžně sleduje, u dítěte podporuje a k jakým cílům směřuje.

Každá vzdělávací oblast obsahuje okruhy s očekávanými výsledky učení, které jsou formulovány pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje. Každé dítě jich dosahuje v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
	DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.
	DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.
	DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.
	DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
	DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
	DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
	DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.
	DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
	DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.
	DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu.
	DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

	DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.
	DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
	DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.
	DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
	DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby.
	DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.
	DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
	DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
	DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
	DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
	DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
	DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
	DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení.
	DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
	DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
	DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
	DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmizuje.
	DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.
	DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
	DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
	DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
	DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
	DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
	DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
	DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.
	DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny.
	DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.
	DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
	DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
	DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
	DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

	DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
	DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
	DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
	DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
	DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
	DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a obci.
	DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
	DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
	DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
	DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
	DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
	DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.
	DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
	DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
	DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

6.1.1.6 Klíčové kompetence

V RVP PV je vymezeno osm klíčových kompetencí. Každá klíčová kompetence obsahuje očekávané výsledky učení, které jsou formulovány pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje. Každé dítě jich dosahuje v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

Klíčové kompetence	KK k učení	Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.
		KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
		KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
		KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
	KK komunikační	Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.
		KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
		KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

		KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
		KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
	KK osobnostní a sociální	Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.
		KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
		KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
		KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.
		KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
		KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
		KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
	KK k občanství a udržitelnosti	Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.
		KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
		KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
		KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
		KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
	KK k podnikavosti a pracovní	Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.
		KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
		KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
		KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
		KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
		KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
	KK k řešení problémů	Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.
		KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
		KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.
	KK kulturní	Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.
		KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
		KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
	KK digitální	Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.
		KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

6.1.2 Příroda vypráví

6.1.2.1 Charakteristika

Integrovaný blok „Příroda vypráví“ funguje jako celoroční otevřený rámec, který vedete děti k tomu, aby přírodu nevnímaly jen jako prostředí ke hraní, ale jako živý svět plný příběhů. Stačí se zastavit, naslouchat a dívat se kolem sebe. Blok je velmi flexibilní, takže se přizpůsobuje aktuálnímu ročnímu období, počasí i okamžitým nápadům a zájmům dětí.

Hlavním cílem je objevování světa všemi smysly a s přirozenou radostí. Prostřednictvím hry se u dětí probouzí zvědavost, chuť ptát se a zkoumat, jak věci v přírodě fungují. Při pobytu venku a na zahradě děti trénují obratnost přelézáním přírodních překážek, rozvíjejí jemnou motoriku při tvoření z přírodnin a stavění úkrytů pro hmyz. Zároveň se učí pojmenovávat své pocity a zážitky – popisují dotek mechu, vůni deště nebo si vymýšlejí příběhy o starých stromech a kamenech.

Společné výpravy do terénu vedou děti k ohleduplnosti a šetrnému chování k živé i neživé přírodě. V průběhu roku se postupně věnují tématům jako půda a kamínky pod nohama, tajemství vody a větru, pozorování zvířat a jejich obydlí nebo sledování proměn přírody během ročních období. Učení probíhá přímo v terénu – s lupami v ruce, zkoumáním detailů, tvořením v lese či poslouchání zvuku ptáků. Děti si tak přirozeně odnášejí spoustu zážitků, učí se rozumět světu kolem sebe a vytvářejí si k přírodě hezký a pečující vztah.

6.1.2.2 Návrhy dílčích témat

- Sbírání a sklízení plodů
- Změny v přírodě
- Lidské tělo
- Od lesa až po pole
- Živočichové na zemi, ve vzduchu i ve vodě

6.1.2.3 Čtenářská gramotnost

Děti rozvíjejí vztah ke knihám a psanému slovu prostřednictvím obrázkových přírodovědných encyklopedií, příběhů s přírodní tematikou, atlasů a klíčů k určování přírodnin. Učí se číst v přírodních symbolech, značkách na naučných stezkách. Společně naslouchámе čtenému textu, povídáme si o ději, klademe zvídavé otázky a hledáme odpovědi. Obohatíme slovní zásobu o pojmy spojené s přírodou a jejími proměnami, rozvíjíme sluchové vnímání zvuků řeči i přírody a podporujeme souvislé vyprávění vlastních pozorování a zážitků z pobytu venku.

6.1.2.4 Matematická gramotnost

Rozvíjíme logické myšlení a matematické představy přímo v přírodním prostředí a při práci s přírodninami. Děti porovnávají, třídí a uspořádávají přírodniny podle velikosti, tvaru, barvy či struktury (listy, kamínky, šišky) a objevují v nich pravidelné vzory i geometrické tvary. Procvičují prostorovou orientaci v terénu a časové vnímání skrze sledování proměn přírody,

koloběhu roku, dnů a ročních období. Využíváme přirozené počítání, odhadování množství, měření a porovnávání délky či hmotnosti při venkovních i vnitřních objevovatelských činnostech.

6.1.2.5 Vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah v RVP PV:

- je uspořádán do čtyř vzdělávacích oblastí
- představuje kompaktní, vnitřně propojený celek, jehož členění do vzdělávacích oblastí je orientační
- odpovídá specifikům předškolního vzdělávání
- vytváří příležitosti pro učení a vzbuzuje u dětí přirozený zájem o objevování a poznávání
- představuje činnostní a integrované pojetí obsahů předškolního vzdělávání
- stanovuje se s respektem k nerovnoměrnému vývoji dětí předškolního věku

Vzdělávací oblasti společně vytvářejí podněty a příležitosti pro celkový rozvoj dítěte. Vyjadřují, co učitel průběžně sleduje, u dítěte podporuje a k jakým cílům směřuje.

Každá vzdělávací oblast obsahuje okruhy s očekávanými výsledky učení, které jsou formulovány pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje. Každé dítě jich dosahuje v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.
	DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
	DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
	DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.
	DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
	DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.
	DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
	DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
	DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.
	DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.
	DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
	DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
	DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
	DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

	DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
	DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
	DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení.
	DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
	DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
	DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
	DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
	DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmizuje.
	DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
	DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.
	DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
	DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
	DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
	DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, páruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
	DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
	DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
	DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
	DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
	DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
	DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
	DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.
	DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.
	DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
	DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
	DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
	DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
	DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
	DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

	DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
	DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
	DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
	DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.1.2.6 Klíčové kompetence

V RVP PV je vymezeno osm klíčových kompetencí. Každá klíčová kompetence obsahuje očekávané výsledky učení, které jsou formulovány pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje. Každé dítě jich dosahuje v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

Klíčové kompetence	KK k učení	Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.
		KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
		KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
		KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
		KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
	KK komunikační	Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.
		KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
		KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
		KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
	KK osobnostní a sociální	Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.
		KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
	KK k občanství a udržitelnosti	Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.
		KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
		KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
		KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
	KK k podnikavosti a pracovní	Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.
		KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
		KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
		KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

		KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
		KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
		KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
	KK k řešení problémů	Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.
		KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
		KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
		KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
		KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
		KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
		KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.
	KK digitální	Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.
		KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
		KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

6.1.3 Příběhy našich tradic

6.1.3.1 Charakteristika

Integrovaný blok „Příběhy našich tradic“ představuje flexibilní tematický celek, který děti provází českými zvyky, svátky a proměnami kalendářního roku. Vychází z myšlenky, že tradice nejsou jen staré zvyky z knížek, ale živé příběhy, které propojují minulost se současností a pomáhají dětem zapustit kořeny v místě, kde žijí. Blok je navržen jako otevřený a přizpůsobitelný, takže se dá snadno proplétat celým školním rokem a reagovat na aktuální svátky, místní zvyklosti i zájem samotných dětí.

Hlavním cílem je budovat u dětí pocit bezpečí, sounáležitosti a domova skrze opakující se rytmus roku. Děti objevují tradice všemi smysly – učí se lidové písničky, říkadla a tance, zkoušejí si tradiční řemesla, pečou sváteční pečivo a tvoří z přírodních materiálů. Při společných přípravách na svátky, jako jsou Vánoce, Masopust či Velikonoce si trénují jemnou i hrubou motoriku, rozvíjejí řeč, představivost a estetické vnímání.

Blok výrazně podporuje kamarádské vztahy a spolupráci v kolektivu, protože svátky jsou především o společném setkávání a sdílení radosti. Děti se přirozenou cestou učí ohleduplnosti, úctě ke starším generacím i poznávání kultury a zvyků svého nejbližšího okolí. Učení probíhá zážitkovou formou – skrze pohádky, legendy, dramatizaci příběhů, pečení, tvoření a slavnostní rituály. Děti si díky tomu vytvářejí vědomí vlastní identity, získávají pocit jistoty v časovém řádu roku a budují si vřelý vztah ke svému domovu i kultuře.

6.1.3.2 Návrhy dílčích témat

- Pohádky
- Masky, průvody a veselí (uspávání broučků, Masopust, vynášení Moreny, Čarodějnice)
- Kouzlo svátků (Advent, Vánoce, Velikonoce, Mikuláš, sv. Barbora)
- Zvyky našich předků (lidové písně, povolání, pranostiky)
- Svět knih

6.1.3.3 Čtenářská gramotnost

Děti objevují svět pohádek, pověstí, lidových říkadel, písniček a tradic skrze četbu, vyprávění a dramatizaci. Seznámí se s knihami, ilustracemi a starými příběhy, které přenášejí kulturu z generace na generaci. Učí se porozumět obsahu textu, sledovat dějovou linii, pojmenovávat emoce postav a vyjadřovat vlastní pocity a myšlenky. Rozvíjíme rytmizaci řeči, sluchové vnímání hlásek a rýmů v říkadlech a písních, obohacujeme slovní zásobu o tradiční či méně obvyklá slova a podporujeme souvislé vyprávění známých příběhů.

6.1.3.4 Matematická gramotnost

Matematické představy rozvíjíme skrze tradice, zvyky, lidové hry a tvořivé činnosti. Děti pracují s časovou posloupností – poznávají rytmus roku, střídání svátků, ročních období a posloupnost kroků při tradičních činnostech či pečení. Vnímají geometrické tvary, vzory a symetrii v lidových ornamentech, řemeslech a výzdobě. Při přípravě oslav a tvoření přirozeně odpočítávají, porovnávají množství, třídí materiál a rozvíjejí prostorovou orientaci při pohybových hrách, tancích a obchůzkách.

6.1.3.5 Vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah v RVP PV:

- je uspořádán do čtyř vzdělávacích oblastí
- představuje kompaktní, vnitřně propojený celek, jehož členění do vzdělávacích oblastí je orientační
- odpovídá specifikům předškolního vzdělávání
- vytváří příležitosti pro učení a vzbuzuje u dětí přirozený zájem o objevování a poznávání
- představuje činnostní a integrované pojetí obsahů předškolního vzdělávání
- stanovuje se s respektem k nerovnoměrnému vývoji dětí předškolního věku

Vzdělávací oblasti společně vytvářejí podněty a příležitosti pro celkový rozvoj dítěte. Vyjadřují, co učitel průběžně sleduje, u dítěte podporuje a k jakým cílům směřuje.

Každá vzdělávací oblast obsahuje okruhy s očekávanými výsledky učení, které jsou formulovány pro dobu, kdy dítě předškolního vzdělávání ukončuje. Každé dítě jich dosahuje v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.
	DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
	DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
	DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
	DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.
	DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
	DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
	DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.
	DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby.
	DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
	DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.
	DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
	DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
	DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
	DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
	DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
	DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
	DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení.
	DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
	DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
	DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
	DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
	DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
	DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
	DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmizuje.
	DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.
	DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.
	DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
	DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
	DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
	DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.
	DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.
	DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.
	DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
	DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
	DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
	DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
	DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
	DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
	DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
	DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
Dítě a svět	DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
	DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
	DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

6.1.3.6 Klíčové kompetence

V RVP PV je vymezeno osm klíčových kompetencí. Každá klíčová kompetence obsahuje očekávané výsledky učení, které jsou formulovány pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje. Každé dítě jich dosahuje v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

Klíčové kompetence	KK k učení	Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.
		KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
		KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
		KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
	KK komunikační	Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.
		KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
		KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
		KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
	KK osobnostní a sociální	Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.
		KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
		KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.

		KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
		KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
	KK k občanství a udržitelnosti	Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.
		KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
		KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
	KK k podnikavosti a pracovní	Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.
		KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
		KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
		KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
		KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
		KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
		KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
		KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
		KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.
	KK k řešení problémů	Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.
		KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.
		KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
	KK kulturní	Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.
		KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
		KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
	KK digitální	Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.
		KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

6.2 Projekty a programy

Součástí ranních pohybových aktivit jsou **prvky dětské jógy a neurovývojové stimulace (NVS).** Mateřská škola je zapojena do projektu školka v pohybu a již pátým rokem spolupracuje s odbornou kooperátorkou (NVS) Mgr. Alenou Chudobovou z PPP Jičín.

Pohyb tvoří jeden z klíčových pilířů vzdělávání mateřské školy. Je nedílnou součástí každodenního režimu a je chápán jako základ zdravého tělesného, psychického i sociálního vývoje dítěte. Mateřská škola je **certifikovanou Školkou v pohybu**, což se promítá do organizace dne, plánování vzdělávacích činností i celkového klimatu školy. Dětem je poskytován dostatek prostoru pro spontánní i řízené pohybové aktivity v interiéru i ve

venkovním prostředí. Dle možností plaveckého bazénu se děti na podzim a na jaře účastní plaveckého kurzu.

Průběžně během roku se v MŠ koná **divadlo či jiná kulturní akce** i ve spolupráci s hradem Pecka.

Celostátní program Mrkvička - zaměřený na environmentální prostředí. Děti se seznamují s přírodou, ekologií, tříděním odpadků. Zapojují se do aktivity Den Země.

Celé Česko čte dětem – aktivita Babička a dědeček do školky - Mateřská škola spolupracuje s domem s pečovatelskou službou. Babičky a dědečkové příležitostně chodí do mateřské školy číst dětem pohádky při odpolední relaxaci. Možnost je nabídnuta i prarodičům dětí docházejících do mateřské školy.

Mezi naše tradice patří: **Sportovní odpoledne s rodiči, Uspávání broučků, Čertí rojení, Rozsvěcení vánočního stromečku, Vánoční koncert v kostele sv. Bartoloměje, Jarohrátky, Karneval- Masopust, Otevírání hradu, Jarní koncert na hradě Pecka, Olympiáda MŠ, Rozloučení s předškoláky, Rozloučení se školním rokem.**

7 Autoevaluace mateřské školy

Autoevaluace je nedílnou součástí řízení Mateřské školy Pecka a slouží jako nástroj systematického zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Je zaměřena na průběžné sledování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a na vyhodnocování naplňování cílů školního vzdělávacího programu.

Autoevaluace probíhá jako cyklický proces (plánování – realizace – vyhodnocení – přijetí opatření) a její výsledky jsou využívány ke zkvalitnění pedagogické práce, organizace školy i spolupráce s rodiči. Menší kolektiv školy umožňuje pružně reagovat na zjištěné skutečnosti a efektivně zavádět potřebné změny.

Výstupy autoevaluace tvoří zejména: záznamy z pedagogických porad, třídní evaluace, hospitační záznamy, souhrnné hodnocení školy, podklady pro Českou školní inspekci.

7.1 Cíle autoevaluace

- zvyšování kvality předškolního vzdělávání
- sledování naplňování cílů ŠVP PV
- podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků
- zlepšování podmínek vzdělávání
- posilování spolupráce s rodinou
- získávání zpětné vazby pro další rozvoj školy

7.2 Plán evaluační činnosti

Oblast	Kritéria	Metody a nástroje	Termíny/frekvence	Odpovědnost	Forma výstupu
Podmínky vzdělávání	Bezpečné a podnětné prostředí, vybavení, pozitivní klima, věcné a hygienické podmínky.	Pozorování, kontrolní listy, revizní zprávy, rozhovory.	Průběžně, 1× ročně souhrn.	Ředitelka, učitelky	Zpráva o stavu podmínek/roční autoevaluace
Průběh vzdělávání a soulad ŠVP/RVP	Pestrost metod, individualizace, aktivita dětí, naplňování integrovaných bloků, klima třídy.	Pozorování, hospitace, týmová reflexe TVP.	Průběžně, po tematických celcích.	Učitelky, vedení MŠ	Záznamy v TVP, hospitační záznamy
Rozvoj dětí a kompetencí	Individuální pokroky dětí, rozvoj klíčových kompetencí podle RVP PV, připravenost na ZŠ.	Diagnostika rozvoje dítěte, rozbor dětských prací, rozhovory.	Průběžně (souhrnně 1× ročně iSophi).	Učitelky ve třídě	Diagnostické listy dětí, portfolia dětí
Řízení MŠ a personální podmínky	Funkční organizace, vnitřní komunikace, podpora pedagogů, DVPP, sebehodnocení.	Porady, hospitace, hodnotící rozhovory, dotazníky.	Průběžně, 1× ročně souhrn.	Zástupce ředitelky pro MŠ	Zápisy z porad, plán DVPP, formuláře sebehodnocení
Spolupráce s rodinou a partnery	Otevřená komunikace, partnerství s rodiči, zapojení do chodu MŠ, spolupráce se ZŠ a PPP.	Konzultace, dotazníky pro rodiče, společné akce.	Průběžně, 1× ročně vyhodnocení.	Učitelky, vedení MŠ	Záznamy z konzultací, vyhodnocení dotazníků

7.3 Způsob vyhodnocování a využití výsledků

Výsledky autoevaluace jsou pravidelně projednávány na pedagogických poradách. Díky menšímu kolektivu dochází k efektivnímu sdílení zkušeností a rychlému přenosu informací mezi pedagogy.
Na základě zjištění jsou přijímána konkrétní opatření vedoucí ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.
Zjištění jsou využívána zejména pro:

- úpravy ŠVP PV
- plánování další pedagogické činnosti
- nastavení podpory jednotlivým dětem
- plánování dalšího vzdělávání pedagogů